

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» № 4 »**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете МКДОУ
«Детский сад «Родничок» №4»
протокол заседания № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Родничок» №4»
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2024 г.

**Рабочая программа
разновозрастной группы (1-2лет)
на 2024-2025 учебный год**

Составила: воспитатель Дашидондокова В.Р.

| | Наименование раздела | Стр. |
|---------------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики развития детей | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 9 |
| 2.1 | Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.2. | Содержание ОО «Речевое развитие» | 11 |
| 2.3 | Содержание ОО «Познавательное развитие» | 15 |
| 2.4 | Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| 2.5 | Содержание ОО «Физическое развитие» | 21 |
| 2.6 | Взаимодействие с родителями. | 23 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 27 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 27 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 29 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 30 |
| 3.4. | Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2022-2023 учебный год | 31 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 32 |
| 3.6 | Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы | 33 |
| Приложение №1 | Система педагогической диагностики по освоению обязательной части образовательной программы | 35 |
| Приложение №2 | Комплексно-тематическое планирование | 37 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста разработана на основе инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией прав ребенка
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)
- Приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Письмом МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении»
- Уставом МБДОУ детский сад №4 «Родничок»

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. В программу включены тематическое планирование, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главной задачей является организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, ориентированная на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы

В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

- Наша рабочая программа
 - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики для развития детей

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 1,5-2 ЛЕТ

| Базисные характеристики личности ребёнка | Краткая характеристика видов детской деятельности | Новообразования возраста | Главные целевые ориентиры |
|---|--|---|---|
| <p>Компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Социальная</u> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к другому человеку, но общение носит ситуативно-личностный характер; - Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. - Появление самосознания; - Освоение первичных нравственных форм; - Осознаёт свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). • <u>Интеллектуальная</u> активно интересуется окружающим его миром, задаёт вопросы; овладевает грамматическим строем речи; использует предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении; много и активно | <p>Деятельность предметно-практическая, носит ситуативный, непреднамеренный характер.</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Игра носит предметно-манипулятивный и конструктивный характер. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе.</p> <p><u>-Элементарная трудовая деятельность</u> -Малыши способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно -бытовом труде, труде в природе</p> | <p><u>Активное проявление самостоятельности</u> – кризис 3-х лет «Я сам».</p> <p>-Личностные изменения, происходящие с ребёнком, приводят к изменению его отношений с взрослыми.</p> <p>-Появляются следующие черты: упрямство, строптивость, конфликтность и др.</p> <p>По мнению Л.С.Выготского, возникновение этих реакций способствует зарождению потребности в уважении и признательности.</p> | <p>Формировать активную речь</p> <p>Организовывать разнообразную предметную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить полноценное развитие движений. - Создать безопасные условия для поддержания самостоятельной активности ребёнка -Обогащать предметно-развивающую среду. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>экспериментирует, наблюдает.</p> <p>• <u>Физическая</u></p> <p>владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.</p> | | | |
| <p>Качества психики и личности</p> <p>- <u>Эмоциональность</u>. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства.</p> <p>- <u>Инициативность</u> проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в общении (вопросы, просьбы и т.д.), в практической предметной деятельности (пробующие действия, экспериментирование с предметами и материалами), в самостоятельных сюжетно-образительных играх.</p> <p><u>Самостоятельность</u> - фундаментальная характеристика ребёнка трёх лет «Я сам». Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые.</p> | <p><u>Сенсорная</u></p> <p>Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов, их свойств.</p> <p>- Ребёнок получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками и т.д.</p> <p>Манипулятивно-действенный характер деятельности.</p> | <p>Начинает развиваться <u>самосознание</u></p> <p><u>Начинает развиваться воображение</u> и прежде всего это происходит в игре. (Ребенок учится действовать предметами-заместителями).</p> | |

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитание при проведении режимных процессов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Таблица 1

| Вид деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|---|--|--|
| Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | 1. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. | 1. Дети стремятся к самостоятельности. |
| | 2. Учить детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. | 2. Дети моют руки перед едой и по мере загрязнения, пользуются личным полотенцем. Дети, с частичной помощью воспитателя, съедают положенную порцию, благодарят взрослых после еды, задвигают стулья. |
| | 3. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. | 3. Выполняют, под контролем взрослого, отдельные действия: снимают и надевают перечисленную одежду и обувь в определенном порядке. |
| Приучать детей к опрятности, аккуратности. | 1. К 2 годам учить, с помощью взрослого, пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. | 1. 1. Дети, с помощью взрослого, пользуются носовым платком, приводят в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывают одежду, ставят на место обувь. Бережно относятся к вещам. С помощью взрослого, дети приучаются к порядку. |
| Воспитать элементарные навыки культурного поведения. | 1. Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не | 1. Дети садятся за стол с чистыми руками, правильно ведут себя за столом; спокойно разговаривают в группе, не шумят в спальне; слушают взрослого, выполняют его указания, |

| | | |
|--|---|--|
| | шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать. | откликаются на его просьбы, требования, помогать в соответствии нормам и правилам. |
| | 2. Учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. | 2. Понимают слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; дети здороваются, прощаются, благодарят. |
| | 3. Учить обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. | 3. Обращают внимание на играющего рядом товарища, сочувствуют плачущему. Не мешают сверстнику, не отнимают игрушки, делятся ими, умеют ждать. |
| Расширять ориентировку в окружающей среде. | 1. Учить свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. | 1. Свободно ориентируются в группе, знают назначение этих помещений, помнят места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать. |
| Развивать понимание речи. | 1. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение. Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся, по подсказке взрослого, действий. | 1. Понимают слова, обозначающие предметы обихода, их назначения, цвет, размер, местоположение. Запомнили цепочку разворачивающихся действий по подсказкам взрослого. |
| Развивать активную речь. | 1. Побуждать детей к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. | 1. Называют предметы полным словом. |

2.2 Содержание ОО «Речевое развитие».

Таблица 2

| Вид деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|------------------|--|---|
| Понимание речи. | 1. Расширять запас понимаемых слов. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года), слова, обозначающие части тела ребенка и его лица (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши, нос). | 1. Расширили запас понимаемых слов. Детей показывают цвет, размер, форму, состояние предмета, а так же место нахождения предмета. |
| | 2. Закреплять умение детей, с помощью взрослого, подбирать знакомые предметы по цвету. | 2. Умеют подбирать знакомые предметы по цвету. |
| | 3. Учить понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). | 3. Детей понимают слова, обозначающие способы передвижения, голосовые реакции животных, способы передвижения человека |
| | 4. Учить понимать предложения с предлогами в, на. | 4. Понимают предложения с предлогами в, на. |

| | | |
|----------------|---|---|
| | <p>5. Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> | <p>5. Узнают и показывают знакомые предметы независимо от их размера и цвета, соотносят одно и то же действие с несколькими предметами.</p> |
| | <p>6. Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> | <p>6. Дети пониманию сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> |
| Активная речь. | <p>1. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> | <p>1. Заменяют звукоподражательные слова общеупотребительными.</p> |
| | <p>2. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> | <p>2. Дети правильно произносят слова, подражают.</p> |
| | <p>3. Расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо). | <p>3. Расширили и обогатили словарный запас: Существительными, глаголами, прилагательными.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Учить детей составлять фразы из 2–3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p> | <p>4. Дети составляют фразы из 2–3 слов, правильно употребляют грамматические формы; согласовывают существительные и местоимения с глаголами; употребляют глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; используют предлоги.</p> |
| | <p>5. Учить интонационной выразительной речи.</p> | <p>5. Научились интонационной выразительной речи.</p> |
| | <p>6. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и</p> | <p>6. Дети начинают выражать свои обращения к взрослым и сверстникам.</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | скажи нам и т. д.). | |
| Художественная литература. | 1. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). | 1. Дети слушают и понимают короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения. |
| | 2. Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. | 2. Сопровождаем чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек, действий. |
| | 3. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. | 3. Хорошо слушают знакомые произведения без наглядного сопровождения. |
| | 4. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи. | 4. Повторяют вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняют несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. |

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки:

«Ладушки, ладушки!...», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки:

«Куручка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обраб. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия:

З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза:

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Куручка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «цыпленок».

2.1 Содержание ОО «Познавательное развитие»

Воспитание и обучение в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Таблица 2

| Вид занятий | Количество занятий | |
|--|--------------------|-------|
| | Неделя | Месяц |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 | 12 |
| Развития движения | 2 | 8 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 |
| С Дидактическим материалом | 2 | 8 |
| Музыкальное | 2 | 8 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 |

Игры с дидактическим и строительным материалом.

Таблица 3

| Вид деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|---|---|--|
| Игры-занятия с дидактическим материалом | 1. Обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. | 1. Дети различают предметы по величине: с помощью взрослого собирают пирамидку из 4–5 колец, из 4–5 колпачков. |
| | 2. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей. | 2. Умеют подбирать крышки к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирают двухместные дидактические игрушки, составляют разрезные картинки из двух частей. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. | 3. Дети соотносят плоскостные фигуры с отверстиями дидактической коробки. |
| | 4. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. Д.). | 4. Проводим дидактические игры на развитие слухового внимания. |
| Игры-занятия со строительным материалом | 1. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Учить способам конструирования - прикладыванию, накладыванию. | 1. Дети ознакомились с некоторыми формами, «опредмечивают» их. Научились способам конструирования - прикладыванию, накладыванию. |
| | 2. Побуждать совместно с взрослым, обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. | 2. Совместно с взрослым обыгрывают постройки, используют для игр сюжетные игрушки. |
| | 3. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. | 3. Пользуются знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. |

2.3 Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 4

| Вид деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|-----------------------|---|---|
| Музыкально воспитание | 1. Развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. | 1. У детей развита музыкальная память. При восприятии знакомого музыкального произведения у детей вызывается радость, желание дослушать его до конца. |
| | 2. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент на котором взрослый исполнял мелодию. | 2. Различают тембровое звучание музыкальных инструментов, показывать инструмент, на котором взрослый исполнял мелодию. |
| | 3. Совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. | 3. Дети выполняют движения под музыку самостоятельно. |
| | 4. Учить вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). | 4. Вслушиваются в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. |
| | 5. Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет) | 5. Чувствуют характер музыки и передают его игровыми действиями. |

Примерный музыкальный репертуар.

Слушание

Произведения: «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «вальс собачек», муз. А. Артоболевской; вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «наша Таня», «Уронили мишку», «идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание

Произведения: «водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. невелиштейн; «воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения

Произведения: «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения

Произведения: «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обраб. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. н. александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

| Вид деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|--|--|---|
| Музыкальные игры, развлечения, Праздники | 1. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Учить перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. | 1. Дети приобщились к сюжетным музыкальным играм, перевоплощаются при восприятии музыки, которая сопровождает игру. |
| | 2. Показывать простейшие по содержанию спектакли. | 2. Показываем простейшие по содержанию спектакли. |

Примерный перечень музыкальных игр, развлечений, праздников

Игры с пением: «Зайка», «Солнышко», «идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. а. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения: «в гости к кукле Кате», «в гости к игрушкам», «на лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «в зоопарке», «в цирке», «в гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения: инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «игрушки», а. Барто).

Забавы: народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «волшебные шары» (мыльные пузыри).

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «в лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «воронята», муз. М. Раухвергера.

Праздник: Новогодний утренник «Елка».

2.4 Содержание ОО «Физическое развитие»

Развитие движений

Цель: Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии:

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье:

Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание:

Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения:

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Цель: Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Таблица 6

| Виде деятельности | Задачи воспитателя | Результат |
|-------------------|---|--|
| 1. Подвижные игры | 1. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. | 1. Ежедневно проводили игры с использованием игрушки и без нее. |
| | 2. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). | 2. У детей развиты основные движения. |
| | 3. Учить детей двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Учить внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу. | 3. Дети двигаются стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Внимательно слушают взрослого, действуют по сигналу. |

Примерный перечень подвижных игр

Совместные игры:

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры:

Игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами

Самостоятельная деятельность детей

(в помещении, на прогулке)

Рационально расходовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей. Учить их занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом. Помогать вовремя сменить вид деятельности. Обеспечивать эмоционально-положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Удовлетворять потребность детей в движении: ходьбе, лазаньи, подлезании, метании и т. п. Предоставлять возможность разнообразно играть с мячами, каталками, колясками и т. п. Использовать естественную среду: ходить по песчаной дорожке, взбираться на бугорки, лесенки и т. п. (на прогулке).

Побуждать к участию в подвижных играх.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.). В качестве дополнительного материала использовать игрушки соответствующего размера.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Развивать мелкую моторику рук в действиях с портновскими крупными кнопками, молниями, шнуровками и т. п.

Способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации. Учить овладевать основными игровыми способами.

Побуждать самостоятельно подбирать предметы и игрушки, необходимые для игры; выполнять одно и то же игровое действие с разными игрушками.

Способствовать отображению в игре (дети старше 1 года 6 месяцев) знакомых действий взрослых. Формировать умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу - уложить в постель).

Приобщать детей к использованию в игре дополнительного игрового материала, заменяющего недостающие предметы (предметы-заместители). Побуждать использовать в играх ленточки, пластмассовые бутылочки, стаканчики, желуди, шишки, предметы-орудия (сачки, черпачки и т. п.).

Учить играть, не мешая друг другу. Формировать умение просить игрушки, обмениваться ими, оказывать элементарную помощь взрослому (принести предмет, нужный для игры); с помощью воспитателя распределять действия (один ребенок складывает в машину кубики, другой - возит их на стройку и т. п.). Воспитывать чувство симпатии друг к другу.

Примерный перечень подвижных игр на участке.

Для теплого времени года:

«Солнечный зайчик», «По узенькой дорожке», «Лягушки- скакушки», «Догони зайку», «Мышки», «Перебежки с погремушками», «Гуси-гуси», «Поймай мотылька», «Мишка косолапый», «Курица с цыплятами».

Для холодного времени года:

«Скатись с горки», «все ко мне», «Зайка, выйди в сад», «Полетели птички», «Зимние забавы», «Коза рогатая», «Прятки», «Мы белые снежинки», «Совушка-сова», «Паровозик-паровоз».

2.5 Взаимодействие с родителями

Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица 7

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|--|---|
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; | 2 раза в год постоянно |
| | -оказание помощи в ремонтных работах; | ежегодно |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация, (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем») -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; | раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Таблица 8

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: Примите наши правила 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию 5. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»» 6. «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 2. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!! 3. Фотовыставка «Все о нас!» 4. Консультация «Профилактика простудных заболеваний» 5. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 4. Консультация «Мои пальчики расскажут» 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки» |
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких» 7. Информация для родителей «Формирование правильного звукопроизношения» 8. Оформление газеты, посвященной Дню матери |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 2. «Я сам!» 3. Консультация по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» 5. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш» 2. Консультация «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение» 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности» 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой» 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся» 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья» |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста» 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» 3. Консультация «Дети - наша общая забота» 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» 5. Консультация «Профилактика детского травматизма» 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!» |

| | |
|--------|---|
| Март | 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) 3. Консультация «Ребенок и игрушка» 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» 5. Памятка «Полезные игрушки» 6. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет» |
| Апрель | 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» 3. Фотовыставка «Мы растем» |
| Май | 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей» 2. Родительское собрание "Итоги работы за год" 3. Консультация "Организация летнего отдыха" 4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» 5. Консультация «Босиком по росе. Как закалять ребенка на даче» |

Организация взаимодействия учреждения и семьи в форме **семейного клуба** представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Таблица 9

| Блок | Содержательный модуль | Деятельностный модуль | |
|------------------------------------|---|---|--|
| | | Виды детской деятельности | Формы и приемы организации образовательного процесса |
| Социально-коммуникативное развитие | Содержание ОО «Социализация» «Безопасность» «Труд» | <i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Познавательное развитие | Содержание ОО «Познание» | <i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Речевое развитие | Содержание ОО «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» | <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i> | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Художественно-эстетическое развитие | Содержание ОО «Художественное творчество» «Музыка» | <i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье |
| Физическое развитие | Содержание ОО «Физическая культура» «Здоровье» | <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|---|

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Таблица 10

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|----------------------------------|---|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов. |
| Познавательная-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. |

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обеспечения и воспитания.

«Программная разработка образовательных областей в ясельной группе детского сада»

Н.А. Карпухина.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие сенсорных представлений

Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003. .

ОО «Развитие речи»

М.Г. Борисенко «Начинаем говорить» (Развитие речи) - Санкт – Петербург «Паритет» - 2004

М.Г. Борисенко «Учимся слушать и слышать» - Санкт – Петербург «Паритет» - 2004

**Режим дня на осенне-зимний период при 12-часовом пребывании
Первая группа детей раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Холодный период года | |
| <i>Режим дня в группе детей 2–7 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.</i> | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 8.30 – 9.00 |
| Утренняя зарядка (гимнастика). Утренний круг. Водные процедуры. | 9.30 - 10.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак * | 9.30 -10.00 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.00 -11.00 |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 11.00-11.10 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 11.10-11.20 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 11.20-11.30 |
| Активное бодрствование детей (физкультурные минутки) | 11.30.-11.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 11.40 –12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:20–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16:00–16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), | 16:30–17.30 |
| Уход детей домой | 17.30 |

| Содержание | Время |
|---|-------------|
| Теплый период года | |
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры | 7:30 - 8:20 |
| Утренняя зарядка (гимнастика) | 8:20 - 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак * | 8:30–9:00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00–9:30 |
| Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам) | 9:30–9:40 |
| Перерыв между занятиями (физкультурные минутки) | 9:40–9:50 |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам) | 9:50–10:00 |
| Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры) | 10:00–10:20 |
| Самостоятельная деятельность детей во время прогулки | 10:20–11:30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11:30–12:00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:00–12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30–15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:30–16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00–16:30 |
| Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры) | 16:30–16:50 |
| Продолжение прогулки | 16:50–18:00 |
| Уход детей домой | 18:00 |

3.3 Учебный план непосредственно образовательной деятельности группы раннего возраста на 2024-2026 учебный год.

Таблица 11

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Инвариантная часть | | Количество видов непосредственно образовательной деятельности в неделю (кол-во/мин) | |
| Образовательные области | | Виды непосредственно образовательной деятельности | Группа раннего возраста |
| 1.1 | Познавательно-речевое развитие | | |
| | Коммуникация | Коммуникация | 1/9 |
| | познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1/9 (1 раз в две недели) |
| | | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1/9 (1 раз в две недели) |
| | чтение художественной литературы | Чтение художественной литературы | 1/9 |
| 1.2 | социально-коммуникативное развитие | | |
| | социализация | Игровая деятельность | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня |
| | труд | | |
| | безопасность | | |
| 1.3 | художественно-эстетического развитие | | |
| | художественное | Рисование | 1/9 |
| | творчество | Лепка | 1/9 |
| | | Аппликация | - |
| | музыка | Музыкальное развитие | 2/18 |
| 1.4 | физическое развитие | | |

| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|---|
| | <i>физическая культура</i> | <i>Физическая культура</i> | 3/27 |
| | <i>здоровье</i> | | Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня |
| | | ИТОГО: | 1ч 30мин |

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка (табл.11).

Таблица 12

Условия проведения праздников.

| условия | содержание |
|-----------------------------------|---|
| разнообразие форматов | Концерт. Квест. Проект. Образовательное событие. Мастерилки. Соревнования. Выставка (перфоманс). Спектакль. Викторина. Фестиваль. Ярмарка. Чаепитие и т.д |
| участие родителей | Непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д. |
| поддержка детской инициативы | Создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. |
| организованы в основном взрослыми | Новый год и День победы. Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. День победы — дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник. |

3.5 Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Работа персонала Учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в Учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создана с учётом ФГОС дошкольного образования (2013 г.). Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

При реализации настоящей программы в учреждении полностью выполняются требования ФГОС дошкольного образования к материально-техническим условиям, которые включают:

- *требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами* (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Описание выполнения указанных требований по помещениям Учреждения представлено ниже.

- *требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности*. Все помещения оборудованы пожарной сигнализацией. В учреждении имеется КЭВ (кнопка экстренного вызова).

- *требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей*. Все средства обучения подобраны с учетом возраста и здоровья детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Перечень средств обучения представлен в подразделе 2.2. настоящей программы;

- *оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой (РППС)*. Описание РППС представлено в подразделе 3.5. настоящей программы;

- *требования к материально-техническому обеспечению программы (оборудование, оснащение, учебно-методический комплект)*. Оборудование и оснащение в помещениях Учреждения представлено ниже. Описание учебно-методического комплекта дано в подразделе 3.2.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Таблица 13

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|-------------------|--|--|
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Приёмная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | Сенсорное развитие | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Игровая деятельность</p> | <p>внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p> |
|--|--|--|

Приложение № 1

Карта индивидуального развития ребенка

Группа раннего возраста

Фамилия _____ и _____ имя _____
ребенка _____

Дата _____ рождения _____

Сведения _____ о _____ ребенке _____

Развитие понимания речи

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| Понимание ребенком названий окружающих предметов | | | | |
| Понимание ребенком действий | | | | |
| Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной ситуации») | | | | |
| Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Развитие активной речи

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|---|-------------|------------|------------|------------|
| Словами, облегченными (например, «би-би») и произнесенными правильно («машина») называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности. | | | | |
| Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. | | | | |
| При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляет прилагательные и местоимения. | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Сенсорное развитие

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|-----------------------------|-------------|------------|------------|------------|
| Надевает кольца на стержень | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма) | | | | |
| Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Развитие игры и действий с предметами

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия | | | | |
| Воспроизводит несложные сюжетные постройки – перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома» | | | | |
| Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры) | | | | |
| Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их. | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Развитие движений

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|---|-------------|------------|------------|------------|
| Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом | | | | |
| Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см). | | | | |
| Перешагивает через препятствия чередующимся шагом | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Формирование навыков

| критерии | начало года | примечания | конец года | примечания |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| Самостоятельно ест густую пищу ложкой | | | | |
| Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой | | | | |
| Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает чулки, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ботинки, шапку). | | | | |
| Частично надевает одежду (ботинки, шапку). | | | | |
| Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки | | | | |
| ИТОГ | | | | |

Условные обозначения: 3 – самостоятельно справляется со всеми заданиями
2 - справляется при частичной помощи педагога
1 – при выполнении заданий требуется постоянная помощь педагога

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование в группе

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

| Тема | Развернутое содержание работы | Временной период | Варианты итоговых мероприятий |
|--|--|------------------|--|
| Детский сад. Правила дорожного движения. | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | | Фотовыставка «Всё о жизни группы» |
| Игрушки. | Дать первичные представления о ближайшем окружении ребёнка: в группе много игрушек, с ними можно играть, игрушки нужно беречь, убирать на место. Побуждать интерес к игровому общению со | | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» |
| Овощи. | Дать первичные представления о сборе урожая (овощи), о некоторых овощах (огурец, помидор, морковь). | | Выставка творческих работ на тему «Овощи и фрукты» |
| Фрукты. | Дать первичные представления о сборе урожая (фрукты), о некоторых фруктах (яблоко, груша). | | Выставка творческих работ на тему «Овощи и фрукты» |
| Дары леса: грибы, ягоды. | Дать первичные представления о дарах леса: грибы, ягоды. | | |
| Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | | Праздник Осени |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| Осенний лес: деревья, кустарники | Расширить представление детей о деревьях (кустах): ствол, ветки. Показать элементарные особенности хвойных и лиственных деревьев осенью. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, | | Совместные поделки из природного осеннего материала На тему «Золотая осень» |
| Перелётные птицы | Знакомить с особенностями поведения перелётных птиц осенью. | | |
| Наша страна. День народного единства. | Дать элементарные сведения о своей стране. | | |
| Домашние животные и птицы. | Дать первичные знания о домашних животных и птицах. Познакомить с названиями некоторых домашних животных (птиц) и их детёнышей (напр.: кошка – | | |
| Дикие животные. | Дать первичные знания о диких животных. Познакомить с названиями некоторых диких животных и их детёнышей (напр.: лиса – лисёнок), особенностями внешнего вида. Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Знакомить с | | Театрализованный показ сказки «Теремок» |
| Моя семья. День матери (27 ноября) | Расширять представления детей о своей семье. Воспитывать любовь и уважение к семье, к матери к ближайшим | | Выставка совместных работ с родителями. |
| Бытовые электроприборы. | Дать первичные представления о бытовых приборах и о правилах пользования бытовой техникой (напр.: чайник – горячий – нельзя | | |
| Зима. | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе стало холодно, идет снег, одежде людей, на | | |
| Зимующие птицы. | Дать первичные знания об особенностях поведения птиц зимой. Познакомить с названиями некоторых зимующих птиц (воробей, ворона). Дать представление о снегире. Формировать заботливое | | Совместное изготовление с родителями и детьми кормушек для птиц |
| Подготовка к Новому году. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и подготовки новогоднего | | |
| Здравствуй, здравствуй, Новый год! | Знакомить детей с праздником Новый год (красиво украшена ёлка, Дед Мороз приносит подарки). Создавать атмосферу праздничного настроения у детей в группе. | | Новогодний праздник |
| Зимние забавы. | Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, | | Фотовыставка «Мы гуляем, мы играем» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Животные севера. | Познакомить с некоторыми животными севера (напр.: белый медведь, пингвин). | | |
| Животные жарких стран. | Познакомить с некоторыми животными жарких стран (напр.: слон, крокодил, обезьянка). | | |
| Одежда. Обувь. | Формировать элементарные представления о названии одежды (обуви) для разных сезонов года. | | |
| Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (напр.: машина, автобус). Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. | | Фотовыставка «Дети и дорога» |
| Стройка. Профессии на стройке. | Формировать элементарные представления о стройке. Знакомить с некоторыми видами профессий и транспортных средств на стройке (напр.: самосвал – шофёр). Дать детям элементарные представления о | | Коллективная постройка с детьми |
| День защитника Отечества. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы родины, любви к папе, | | Выставка творческих работ «В подарок папе» |
| Мой город – Светогорск. | Формировать элементарные представления о родном городе: его названием, объектами (напр.: дом, магазин, больница, детский | | |
| 8 марта – мамин праздник. | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, | | Выставка творческих работ «В подарок маме» |
| Человек. Части тела. Эмоции. Настроение. Поступки. | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что | | |
| Посуда. Продукты питания. | Познакомить детей с некоторыми предметами посуды и продуктами питания (напр.: чашка, тарелка, ложка). Способствовать появлению в словаре детей | | |
| Мир сказок (каникулы) | Знакомить с народным творчеством на примере русских народных сказок. Развивать способность к восприятию несложного сюжета сказки, несложных мотивов поступков героев. | | |
| Весна. | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и | | |
| Космос | Формировать элементарные представления о космосе: звезда, Солнце, Луна. | | |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| Рыбы | Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде); воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума. | | |
| Мой дом. Мебель. Правила пожарной безопасности. | Расширять представления о своём доме. Познакомить детей с некоторыми предметами мебели и её назначении (напр.: стул – сидеть). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель». Развивать представления о элементарных правилах пожарной | | |
| День Победы. | Познакомить детей с праздником День Победы. | | |
| Деревья и кустарники весной. | Расширить представление детей о деревьях и кустарниках весной: набухли почки, появились листочки. Показать особенности хвойных и лиственных деревьев весной. | | |
| Цветы. | Познакомить детей с первыми цветами (напр.: подснежниками, одуванчиками). | | |
| Насекомые. | Познакомить детей с некоторыми насекомыми (напр.: бабочка, муха, муравей). | | |
| Лето | Формировать элементарные представления о лете. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. | | |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме. | | Июнь-август. | |